

# Investigación de acciones de educación alimentaria y nutricional en el ámbito escolar:

## estudio de caso - Brasil/Argentina

Claudia Soar<sup>1</sup>, Janaina Das Neves<sup>1</sup>, Sonia Naumann<sup>2</sup>, Cristine Garcia Gabriel<sup>1</sup>, Camila da Silva Florintino<sup>1</sup>, Rocio Belén Diaz<sup>2</sup>, Itatí Lestani<sup>2</sup>, Pilar Rolando<sup>2</sup>, Inés Sosa<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Programa de Posgrado en Nutrición/ Departamento de Nutrición/Universidad Federal de Santa Catarina - Brasil

<sup>2</sup> Escuela de Nutrición/ Facultad de Medicina/Universidad de Buenos Aires - Argentina

### Relevancia

La educación alimentaria y nutricional es reconocida como una estrategia para la promoción de hábitos alimentarios saludables y se cree que la escuela es un espacio apropiado para desarrollar esas acciones.

En las escuelas es, cada vez más, una estrategia clave dentro del paquete de intervenciones complementarias para promover una alimentación adecuada e saludable.

Debe involucrar a los niños en experiencias alimentarias significativas que lleguen a toda la escuela, el hogar y la comunidad en general. Requiere un enfoque holístico con vínculos e interacciones explícitos entre los planes de estudios escolar, las actividades extracurriculares, el entorno alimentario escolar, el sistema alimentario local, los huertos escolares, las comidas y las intervenciones de higiene y salud.

Delante de eso, investigar y discutir las diferentes formas de llevar a cabo la educación alimentaria y nutricional puede contribuir al fortalecimiento de esta práctica. Sólo con la identificación de potencialidades y debilidades es posible ampliar la discusión, fomentar el progreso e las mejores prácticas.

### Objetivo

Describir y analizar la situación de EAN en las escuelas públicas de dos ciudades de América del Sur.

### Métodos

La investigación se llevó a cabo en los municipios de Florianópolis – SC (Brasil) y en Almirante Brown - Buenos Aires (Argentina).

Se planteó con un enfoque cualitativo, descriptivo, transversal y observacional.

Incluyó una recolección de datos por medio un cuestionario y posterior análisis, así como su integración y discusión conjunta.

Se investigaron las características de las escuelas, las acciones de la EAN y la participación de padres/familiares y nutricionistas de 94 escuelas públicas brasileñas y 97 argentinas.

### Resultados

Tabla 1. Caracterización de las escuelas públicas encuestadas en Argentina y Brasil, 2019-2020.

	Brasil (Florianópolis – Santa Catarina) n=94	Argentina (Almirante Brown – Buenos Aires) n=97
<b>Niveles educativos</b>		
Inicial/primaria	63 (67%)	34 (35%)
Secundaria	28 (30%)	61 (63%)
Inicial/primaria/secundaria	3 (3%)	-
Especial	-	2 (2%)
<b>Numero de estudiantes</b>		
< 100	17 (17%)	3 (3%)
100-200	28 (31%)	11 (11%)
200-500	32 (34%)	60 (62%)
>500	17 (18%)	23 (24%)
<b>Numero de profesores</b>		
< 20	26 (28%)	9 (9%)
20-50	50 (53%)	31 (32%)
50-100	17 (18%)	32 (33%)
>100	1 (1%)	25 (26%)

La muestra de escuelas brasileñas se concentró en las de nivel inicial, mientras que, en Argentina, la mayoría estaban en escuelas primarias y secundarias.

Las escuelas argentinas tenían características que indicaban que eran más grandes (número de alumnos y docentes).

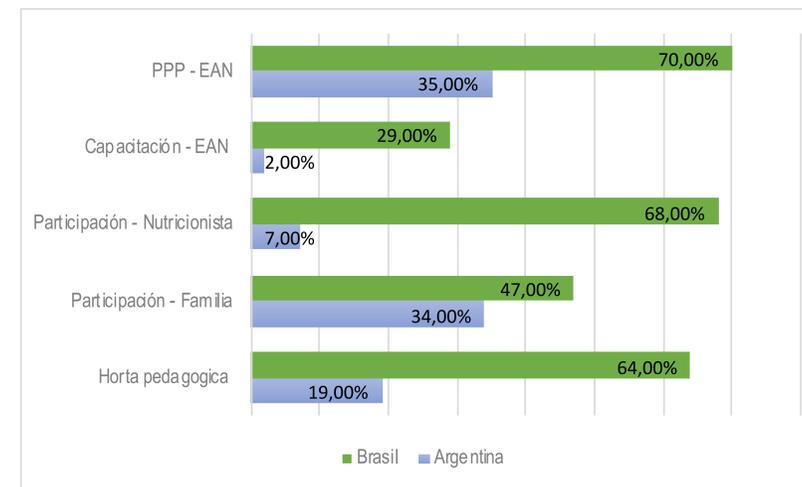


Figura 1. Panorama de la educación alimentaria y nutricional en las escuelas públicas encuestadas en Brasil y Argentina, 2019-2020.



Figura 2. Temas/métodos más comunes en las acciones EAN – Brasil

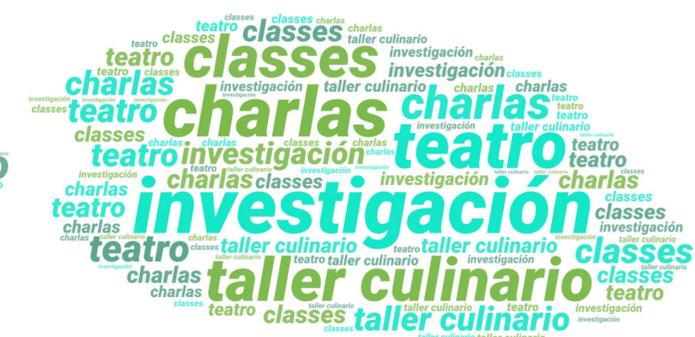


Figura 3. Temas/métodos más comunes en las acciones EAN – Argentina

Se identificó que los temas y métodos más trabajados en las actividades de EAN en las escuelas brasileñas parecen estar relacionados con metodologías más activas que los temas y formas de realizar EAN en Argentina.

### Conclusiones

Los resultados señalan la importancia de continuar con las acciones de fortalecimiento de la EAN en Brasil, ya que se identificaron escuelas que aún no lograron incluir la EAN en sus proyectos pedagógicos y falta de capacitación en el tema.

En Argentina, a su vez, los resultados deben ser analizados con cautela, como se mencionó anteriormente, debido al período de recolección de datos, pero pueden apuntar a la importancia de un marco normativo integral que garantice la adecuada nutrición a través de varias líneas de acción como: incorporar EAN en el currículo escolar obligatorio e incluir al Lic. es La nutrición en el diseño, implementación y seguimiento de programas y políticas alimentarias.